

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КОЖЕВИНА В.Е.»

пгт. Каменск, МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Принято

Педагогическим
советом

Протокол № 1
от « 13 » 09 2020г.

Утверждаю

Директор МАОУ

«Каменский лицей

Им. Кожеева В.Е.»

О.В. Сорокина

« 13 » 09 2020г.

Приказ № 224

Кожеева В.Е.

Каменский район

Республика Бурятия

МАОУ «Каменский лицей

Им. Кожеева В.Е.»

пгт. Каменск, МО «Кабанский район»

Республики Бурятия

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

на 2020-2025 учебный год



**Автор: Вяткина Марина Ильинична,
зам.директора по УВР**

Каменск, 2020 год

Структура программы

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Концепция программы.....	10
4. Направления работы по сопровождению одаренных детей.....	15
5. Участники реализации программы.....	24
6. Ожидаемые результаты.....	25

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат»*
В.А. Сухомлинский

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях выявление, развитие, поддержка и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач системы образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Специфика и сложность работы с одаренными детьми требует привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск и организация эффективных условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинувших идею организации целенаправленного образования детей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. В связи с этим к современной школе предъявляются высокие требования. Лицей сегодня должен соответствовать многим требованиям, в том числе и организации работы с одаренными детьми в естественной для него среде, а не в специальной школе для одаренных и талантливых детей. Лицей дает возможность обучать и воспитывать одаренных детей, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлению к самостоятельному учению.

В работе используется *классификация видов одаренности*, основанная на сферах в областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

1. *Интеллектуальная одаренность:*

- предметно-академическая;
- научно-исследовательская;
- научно-техническая;
- инновационная;

2. *Художественно-творческая одаренность:*

- литературно-поэтическая;
- хореографическая;
- сценическая;
- музыкальная;
- изобразительная;

3. Спортивная одаренность:

- общефизическая;
- специальная (в отдельном виде спорта);

4. Коммуникативная одаренность:

- организационно-лидерская;
- ораторская;

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прикладывать новые пути.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в лицее. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя, работающие в 5-9, 10-11 классах должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Программа «Одарённые дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МАОУ «Каменский лицей имени Кожевина В.Е.» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в лицее.

Программа содержит алгоритм действия педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренными, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструмент для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержания обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности с одаренными учащимися.

Цель программы:

- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в процессе сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования пгт. Каменск;
- разработать, обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем организационно-педагогическую модель эффективной работы с одаренными детьми в условиях МАОУ «Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»;
- создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системе «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель», «учитель – одаренный ученик – родитель»;
- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- разработка системы диагностических исследований для выявления и отбора как собственно одаренных и талантливых, так и способных детей на этапе дошкольного и начального общего образования;
- моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми;
- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личного роста одаренных детей;
- внедрение новых образовательных технологий;

- отбор и использование при организации образовательного процесса тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества, т.е. способствующие самовыражению одаренных детей;
- расширение возможности для качественного участия одаренных школьников в районных, областных, российских и международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- организация научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности школьников;
- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- развитие партнерского взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования работающими с одаренными и способными учащимися;
- создание базы данных в рамках программы;
- организация совместной с родителями поддержки талантливого ребенка в реализации его интересов в лицее и семье.

Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019-2025 годы.

Этап	Сроки реализации	Мероприятия программы
1 этап – Организационно-диагностический этап (проектировочный)	2019-2020 уч.г.	Изучение, диагностика, создание условий для реализации программы, разработка системы работы с одаренными детьми. - изучение и создание нормативно-правовой базы; - разработка программы работы с одаренными учащимися; - анализ и обеспечение материально-технической базы; - создание системы диагностики выявления и развития одаренности детей в процессе реализации программы; - создание банка данных одаренных детей; диагностических методик; - изучение контингента учащихся лицея с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; - мониторинг и индивидуальная оценка интеллектуальных, художественно-творческих, спортивных, коммуникативных возможностей и способностей учащихся лицея с 1-11 класс; - отработка отдельных форм и методов работы с

		одаренными детьми; - создание системы взаимодействия творческой группы педагогов лицея, учреждений дополнительного образования, родителей, общественных объединений; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетенции учителей по проблемам одаренности; - повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми; - разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, кружков и индивидуальных образовательных маршрутов; - участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ; - участие в научно-практических конференциях на уровне школы, поселка, района, республики; - участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и пр. на разных уровнях; - отслеживание результативности, мониторинг;
2 этап – Организационно-практический этап (реализационный)	2020-2023 гг.	Апробация системы работы с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях; - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; - обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации; - разработка и проведение ряда научно-методических семинаров для педагогов школы по исследовательской и проектной деятельности; - отслеживание результативности, мониторинг, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; - систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в лицее, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных одаренных детей лицея, диагностика склонностей учащихся; - составление и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; - разработка и выпуск методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, викторин, праздников и пр.

		- формирование отдела методической библиотеки лица по работе с одаренными учащимися; - психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей; - участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ; - участие в научно-практических конференциях на уровне школы, поселка, района, республики; - участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях и пр. на разных уровнях;
3 этап – Рефлексивно- обобщающий этап (итогово- аналитический)	2023-2024г.	Контроль и анализ достигнутых результатов системы работы с одаренными учащимися. Переход системы в режим функционирования. - сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; - мониторинг личных достижений учащихся; - анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; - создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, средней и старшей школы; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении; - распространение положительного опыта, публикации в периодических изданиях.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Успешность работы с одаренными детьми в лицее во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися, начиная с 1 класса.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разными.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три этапа:

1. потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
2. развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
3. познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- Степень сформированности;
- Форма проявлений;
- Широта проявлений в различных видах деятельности;
- Особенности возрастного развития.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по сопровождению одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности мы имеем дело?

Существуют различные виды одаренности. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяют следующие виды одаренности: актуальную и потенциальную, явную и скрытую, общую и специальную, раннюю и позднюю одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, имеющего наличные показатели психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, у которого есть лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но он не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Если одаренность проявлена ребенком в данное время и является очевидной замеченной педагогами, психологами, родителями, то ее называют «актуальной» одаренностью. И напротив, если одаренность не сразу заметна, не очевидна для окружающих, то ее относят к «потенциальной» одаренности. Известно, что дети, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Потенциал может быть не проявлен до определенного времени по разным причинам. Невнимательность родителей, педагогов, других взрослых к тонким движениям детской души, недостаток знаний, не сработала интуиция. Нередко бывает, что в силу непонимания они не заметили в ребенке этих выдающихся потенциальных возможностей, недооценили и даже рассматривали творческие проявления, интеллектуальную инициативу как негативные свойства, считая наиболее ценными совсем другие.

Явная одаренность обнаруживается в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), даже при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в несколько замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности и выступает как основа их продуктивности. Психологической основой общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, спорт).

Ранняя и поздняя одаренность выделяются по критерию «особенности возрастного развития».

2. В какой форме может проявиться одаренность?

По критерию «форма проявления» можно говорить о: явной одаренности; скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить: общую одаренность; специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность

определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать: раннюю одаренность; позднюю одаренность.

Примером *ранней одаренности* являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

3. Какие задачи работы с одаренными детьми, являются приоритетными?

Работа с одаренными детьми каждый учебный год строится по-разному в зависимости от развития психических процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания), осознания личного отношения к миру и возрастных особенностей детей.

Л.С. Выготский писал: «Наилучшим стимулом детского творчества является такая организация жизни и среды детей, которая создает потребности и возможности творчества».

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в современном мире, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,

умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, будь то ученики или одаренные ученики или ученики с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. И придерживаться принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Категория одаренных детей для организации сопровождения:

1. Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
2. Учащиеся с признаками специальной умственной одаренностью в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
3. Учащиеся с высокими творческими (художественными) способностями;
4. Учащиеся с высокими спортивными способностями;
5. Учащиеся с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и пр.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип максимальной реализации потенциальных возможностей детей и развития их творческих способностей;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип планирования для организации систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей;
- принцип творческой нагрузки занятий (использование разделов дополнительной информации, сложных вариантов развивающихся упражнения, творческих игр и т.д. для индивидуального или группового воздействия);

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1. Координационное направление	- организация работы всего коллектива; - интеграция деятельности начальной, средней и старшей школы, учреждений дополнительного образования пгт. Каменск; - обеспечение нормативно-правовой базы; - ресурсное обеспечение; - контроль и анализ деятельности.
2. Диагностическое направление	- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); - проведение диагностики одаренных детей; - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей (Конкурс портфолио и пр.); - создание банка данных «Одаренные учащиеся лица»; - создание НОУ «Созвездие»; - и т.д.
3. Кадровое направление	- определение критериев готовности и эффективности педагогической работы с одаренными детьми; - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; - повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, обобщения опыта работы педагогов; - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; - мотивация и стимулирование педагогического коллектива работающих с одаренными детьми;
4. Сопровождение развития	- создание образовательной среды для развития одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности; - организация курсов углубленного изучения общеобразовательных предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; - индивидуализация процесса сопровождения: наставничество, тьюторская или тренерская поддержка; - профессиональная ориентация посредством повышения мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда; - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; - обеспечение материально-технической базы; - создание системы психолого-педагогического сопровождения

	одаренных детей (творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; интеллектуальные марафоны; научно-исследовательские конференции и пр.); - иные формы, предусмотренные законодательством РФ и локальными нормативными актами лица.
5. <i>Дополнительное образование</i>	- организация внеурочной деятельности в 1-11 классах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования; - организация работы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями ДОУ и ДО для расширения возможностей самореализации учеников;
6. <i>Информационно-методическое направление</i>	- разработка и издание материалов, оформление сайта и пр.; - укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской и проектной деятельности; - формирование отдела методической библиотеки лица по работе с одаренными учащимися; - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми; - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей.
7. <i>Мотивационное направление</i>	Мотивация и стимулирование одаренных учащихся: - вручение грамот, дипломов, благодарственных писем; - организация поездки на Новогодние елки (районную, республиканскую, всероссийскую); - организация экскурсионных тематических поездок; - оформление стенда с фотографиями лучших учеников лица - «Ими гордится лицей»; - оформление альбома «Одаренные дети лица»; - оформление стенда с материалами о наших бывших выпускниках, достигших успехов в дальнейшей учебе и работе; - работа с одаренными детьми в летний период (организация профильного отряда на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием);
8. <i>Консультативно-просветительское направление с родителями (законными представителями)</i>	- беседы, лекции, педагогическое консультирование и другое о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяющее более грамотно выстроить работу на всех этапах обучения; - создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей; - активизация и обогащение воспитательных умений через анкетирование; - вовлечение в совместную деятельность (в качестве жюри, экспертов и пр.); - привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, экскурсий, открытых уроков; - отправление благодарственных писем родителям; - просвещение родителей по теме «Одаренный ребенок» (памятки, буклеты, информация на стенде и т.д.); - и другое.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить:

- анкетно - биографические сведения об одаренных детях, карта сопровождения одаренного ребенка;
- психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей;
- диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности;

Психодиагностические обследования среди учащихся

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

№	Название методики	Ответственные
1. Дошкольное образовательное учреждение		
1.1.	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Педагог-психолог, воспитатели, родители
1.2.	Батарея тестов для изучения творческого мышления (Первое сентября №5 (11)/2006)	
1.3.	Опросник «Признаки одаренности у дошкольников» (Е.С. Белова)	
1.4.	Диагностика развития воображения у дошкольников (Диск «Диагностическая работа в ДОУ»)	
1.5.	Анкета для родителей и педагогов (Ф. Татл и Л. Бекер)	
2. Школа 1 ступень		
2.2.	Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)	Педагоги
2.3.	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников. (Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Попова)	
2.4.	Методика общей одаренности (Савенков А.И.)	Педагог-психолог
2.5.	Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)	
2.6.	Методика Мюнстерберга на восприятие	
2.7.	Методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко)	
2.8.	Изучение кратковременной и долговременной памяти (А.Р. Лурия)	
2.9.	Методика оценки общей одаренности. Оценка его родителями. (А.И. Савенков)	Родители
2.10.	Определение уровня проявления способностей ребенка (по Сизанову А.Н.)	
2.11.	Как измерить талант (адаптация Поповой Л.В.)	Учащиеся (самодиагностика)
2.12.	Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя».	
3. Школа 2, 3 ступени		

3.1.	Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).	Педагоги
3.2.	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).	
3.3.	Тест креативности Вильямса.	
3.4.	Методика «Эрудит».	
3.5.	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Педагог-психолог
3.6.	Опросник креативности Джонсона.	
3.7.	Опросник креативности Рензулли.	
3.8.	Методика «Тип мышления»	
3.9.	Определение уровня познавательной потребности ребенка (С.В. Юркевич).	
3.10.	Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (С.В. Юркевич).	
3.11.	Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой).	
3.12.	Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).	Родители
3.13.	Определение уровня проявления способностей ребенка (А.Н. Сизанов).	
3.14.	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).	
3.15.	Тест креативности Вильямса.	

– Портфолио учащихся

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание портфолио ученика.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя:

- визитную карточку;
- карту интересов ребенка;
- сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного, муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- образцы лучших творческих работ, фотографии;
- грамоты и дипломы.

Основные формы и методы в урочной деятельности:

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпами усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;

- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках:

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный;

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

При выборе *форм и методов* работы учителей следует опираться на основные положения:

- технологии развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В. Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К. Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Основные формы внеурочной деятельности:

<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>
ИГЗ Факультатив	- учет индивидуальных возможностей учащихся; - повышение степени самостоятельности учащихся; - расширение познавательных возможностей учащихся; - формирование навыков исследовательской, творческой и

Ученическая конференция	- проектной деятельности; - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; - обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; - формирование информационной культуры учащихся;
Предметная неделя (декада)	- представление широкого спектра форм внеурочной деятельности; - повышение мотивации учеников к изучению образовательной области; - развитие творческих способностей учащихся;
Научное общество учащихся «Созвездие»	- реализация условия взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду; - привлечение учащихся к научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности; - формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
Кружки, студии, объединения	- развитие творческих способностей учащихся; - содействие в профессиональной ориентации; - самореализация учащихся во внеклассной работе;

Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль развития интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания учащихся в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений, одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуиции и воображение.

Олимпиады проводятся с 4 по 11 класс по всем общеобразовательным предметам.

Организация исследовательской работы учащихся:

1-4 классы	Подготовительный этап:	
	Формы:	Формы:
	- формирование навыков научной организации труда; - вовлечение в активные формы познавательной деятельности; - формирование познавательного интереса; - выявление особых учащихся;	- урок; - внеклассная работа; - школьные олимпиады; - кружки эстетического цикла; - школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»; - секции;

5-7 классы	<i>Творческий этап:</i> - совершенствование навыков научной организации труда; - формирование познавательного интереса; - творческое развитие учащихся; - индивидуальная работа со способными школьниками;	Формы: - урок; - внеклассная работа; - предметные недели; - школьные олимпиады; - факультативы; - школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»; - кружки, секции;
8-9 классы	<i>Развивающий этап:</i> - совершенствование навыков научной организации труда; - развитие и расширение познавательных интересов учащихся; - формирование исследовательских навыков; - развитие информационной культуры учащихся;	Формы: - урок; - внеклассная работа; - предметные недели; - олимпиады; - факультативы; - школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - НОУ «Созвездие»; - индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов; - элективные курсы; спецкурсы;
10-11 классы	<i>Исследовательский этап:</i> - совершенствование исследовательских навыков; - совершенствование информационной культуры учащихся; - самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков.	Формы: - урок; - внеклассная работа; - предметные недели; - олимпиады; - факультативы; - профильные спецкурсы; - НОУ «Созвездие»; - индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ;

Ежегодные мероприятия, способствующие выявлению, развитию и реализации творческого потенциала одаренных детей:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Исполнители
1	Обеспечение повышения уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	В течение года. Постоянно.	Учителя – предметники.
2	Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников.	В течение года	Учителя – предметники.
3	Формирование банка данных об одаренных детях. Заполнение карты сопровождения ребенка.	В течение года	Кл.руководители, Зам.директора по УВР

4	Эффективные формы стимулирования в лице: • организация выставок творческих работ учащихся; • своевременное поощрение успехов школьников; • отправление благодарственных писем родителям учащихся; • конкурс «Портфолио успеха» для 1-11 классов; • Научное общество учащихся – НОУ «Созвездие» для учащихся 8-11 классов; • Организация конкурсов стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала; • «Фестиваль английской песни»; • «Вечер бартовской песни» для 9-10 кл; • «Бал кружится по планете» для 8-10 кл; • «Радуга талантов»; • и т.д.	В течение года	Учителя – предметники. Классные руководители. Зам.директора по УВР
5	Муниципальный конкурс «Ученик года»	2 полугодие учебного года	Учителя – предметники, руководители МО, Зам.директора по УВР
6	Муниципальный конкурс «Эрудит года»	2 полугодие учебного года	Учителя – предметники, руководители МО, Зам.директора по УВР
7	Школьные научно-практические конференции: - «Я познаю мир» (1-4 классы); - «Шаги в науку» (5-7 классы); - «Шаг в будущее» (8-11 классы).	в течение года	Учителя – предметники, руководители МО, Зам.директора по УВР
8	Районные и Республиканские научно-практические конференции: - «Умка» (1-4 классы); - «Шаг в будущее» (8-11 классы).	в течение года	Учителя – предметники, руководители МО, Зам.директора по УВР
9	Проведение фестивалей творчества	В течение года	Зам.директора по УВР
10	Проведение смотра художественной самодеятельности.	В течение года	Кл.руководители, Зам.директора по УВР
11	Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, спортсменов, работников музыкальных школ и других специалистов учреждений дополнительного образования.	В течение года	Учителя – предметники
12	Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций, диспутов.	В течение года	Учителя – предметники, руководители МО.
13	Всероссийская Олимпиада Школьников (школьный, муниципальный и республиканский туры)	В течение года	Учителя – предметники, руководители МО, Зам.директора по УВР
14	Предметные олимпиады «Учи.ру»	В течение года	Учителя-предметники
15	Участие учащихся в международных конкурсах		

	- «Кенгуру»; - «Русский медвежонок»; - «Гуламта»; - «Золотое руно»; - «КиТ»; - «Инфознайка»; - «ЧиП»; - «Пегас»; - «British Bulldog»; - и т.д.	В течение года	Учителя – предметники, руководители МО.
16	• Система подготовки к изучению предметов должна включать в себя организацию: - массовые формы работы в 1-4 классах; - спецкурсов в 5-6 классах (34ч.); - групповых форм работы в 7-8 классах; - индивидуально-групповые формы работы в 9-11 классах; • Организация работы элективных курсов. • Анкетирование учащихся 9-х классов с целью определения предпрофиля. • Опрос учащихся 10-11 классов по выбору элективных курсов.	В течение года	Учителя – предметники, Зам.директора по УВР, Педагог-психолог.
17	Введение в практику работы школы следующих приемов: • Творческие отчеты; • Проведение предметных недель; • Проведение научно-практических конференций;	В течение года	Учителя – предметники, Зам.директора по УВР
18	Мотивация и стимулирование одаренных учащихся: - разработка Положения «о поощрении одаренных детей»; - вручение грамот, дипломов, благодарственных писем; - организация поездки на Новогодние елки (районную, республиканскую, всероссийскую); - организация экскурсионных тематических поездок; - оформление стенда с фотографиями лучших учеников лицея - «Ими гордится лицей»; - оформление альбома «Одаренные дети лицея»; - оформление стенда с материалами о наших бывших выпускниках, достигших успехов в дальнейшей учебе и работе; - работа с одаренными детьми в летний период (организация профильного отряда на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием);		

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Руководители</i>	- Директор МАОУ «Каменский лицей имени Кожевина В.Е.»; - Заместители директора по УВР, ВР, НМР; - Председатели МО лицея;
<i>Учащиеся</i>	- начальная школа 1-4 классы; - среднее звено 5-9 классы; - старшая школа 10-11 классы;
<i>Творческая группа</i>	- Учителя начальных классов; - Учителя – предметники; - Классные руководители; - Социальный педагог; - Школьный психолог;
<i>Учреждения дополнительного образования</i>	- МАДОУ «Солнышко»; - МАУ ДО «Каменский дом детского творчества» (ДДТ); - МАУ ДО «Каменская детская школа искусств» (ДШИ); - МАУ «Каменская спортивная школа имени Тюрюханова Ю.Ф.» (ДЮСШ);
<i>Родители учащихся</i>	Родители учащихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критериальная база:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры.	• Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. • Опросник субъективного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Метод незаконченного предложения. • Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в лицее	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного ученика, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лицее. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	• Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в лицее. • Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентноспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в	• Методики статистического анализа данных, их динамика.

	смотре, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	
--	---	--

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Отлаженная система координации работы с одаренными детьми.
2. Увеличение числа педагогов, работающих с одаренными детьми в индивидуальном режиме.
3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, дети, родители), занимающихся исследовательской деятельностью.
4. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия лица с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
5. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся.
6. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
7. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах.
8. Рост качества участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах.
9. Наличие действующей системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одаренными детьми.
10. Создание банка диагностических комплектов методик для выявления, отслеживания и изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
11. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
12. Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей.
13. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.